Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2020-2021 уч.г.	165/5			
2021-2022 уч.г.	165/5	136/4		
2022-2023 уч.г.		136/4	136/4	
2023-2024 уч.г.			136/4	170/5
2024-2025 уч.г.				170/5

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, примерной рабочей программы по предмету «Русский язык» для НОО

Программа скорректирована на основе:

федеральной образовательной программы НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебник (и):

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях. – М., 2019; Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. – М., 2019; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. – М., 2020; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. – М., 2020; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. – М., 2020.

Рабочую программу составил (и)_____/ О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Рабочую программу скорректировали (и)_____/ О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2020

Пояснительная записка

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения обучающихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В связи с обозначенными целевыми ориентирами в системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Задачи изучения предмета:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также скорректирована в 2023 году в соответствии с ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, целевыми приоритетами,

сформулированными в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством обучающихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане: общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» по годам обучения представлено на титульном листе.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Работа с орфоэпическим словарём.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с одними членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей

текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Представленное предметное содержание для 3 и 4 года обучения уточняется следующим образом:

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Морфемика

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рас суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

•сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

•сравнивать тему и основную мысль текста;

•сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

•сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

•объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

•определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

•ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

•определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

•с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

•высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

•проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

•формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

•выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

•выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

•анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

•самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

•строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

•создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

•готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

•создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Совместная деятельность:

•формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди видуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

•выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

•при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

•планировать действия по решению орфографической задачи;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

•устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

•корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа го- стья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых

единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания

•становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

•осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

•осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

•проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

•первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания

•осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

•признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

•проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

•неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания

•уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

•стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

•соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

•бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания

•осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания

•бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

•неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания

•первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

•познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

•сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

•объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

•определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

•находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

•выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

•устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

•с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

•сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

•проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

•формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя

вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

•прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

•выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

•согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

•распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

•соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

•анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

•понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

•воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

•проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

•признавать возможность существования разных точек зрения;

•корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

•строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

•создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

•готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

•подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

•формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

•принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

•ответственно выполнять свою часть работы;

•оценивать свой вклад в общий результат;

•выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

•планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

•выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

•устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

•корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

•соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

•находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

•сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

— *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— адекватно воспринимать оценку учителя;

— строить речевое высказывание в устной форме;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— задавать вопросы;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *принимать и сохранять учебную задачу;*

— *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

— *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в учебную;*

— *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

— *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

— *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;*

— *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

— *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

— *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

— *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

— *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— первичному умению оценивать уместность языковых и неязыковых средств общения;

— соблюдать нормы речевого этикета;

— пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

— составлять текст из набора предложений;

— выбирать заголовок к тексту;

— выделять слова с общим значением;

— различать звуки и буквы;

— различать слог, слово и предложение;

— характеризовать звуки русского языка;

— строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова;

— знать названия и последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

— выявлять слова, значение которых требует уточнения;

— применять правила правописания (способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе в буквосочетаниях «жи-ши», «же-ше», «ча-ща», «чу-щу», «це»), границ высказывания, правило употребления больших букв в именах собственных);

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

— списывать текст объемом 20-25 слов;

— писать под диктовку текст объемом 15-20 в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять предложенный текст, находить и исправлять в нем орфографические и пунктуационные ошибки;

— выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *различать устную и письменную речь;*

— *различать монологическую и диалогическую речь;*

— *отличать текст от набора предложений;*

— *восстанавливать деформированный текст;*

— *определять тему и идею текста;*

— *составлять текст по рисунку, опорным словам, вопросам, началу и концу и др.;*

— *различать слово и предмет;*

— *понимать, что такое орфограмма (элемент /"место"/ в буквенной записи высказывания /слова/, который не может быть точно определен по произношению);*

— *использовать при письме правило переноса слов по слогам;*

— *использовать при письме правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц);*

— *определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);*

— *определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);*

— *записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;*

— *выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;*

— *называть признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;*

— *классифицировать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);*

— *знать общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);*

— *проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;*

— *контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;*

— *осознавать место возможного возникновения ошибки;*

— *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

— *различать слова с близким и противоположным значением, многозначные слова;*

— *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

2 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

–понимать значимость речи для процесса общения;

–испытывать чувство гордости за родной язык;

–осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

–уважительно относиться к языку и его традициям;

–осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

–применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающиеся получат возможность:

–развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);

–испытывать потребность в общении;

–осмысливать значение общения;

–понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;

–осознавать необходимость писать грамотно;

–сформировать интерес к изучению истории русского языка;

–понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;

–стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

–развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

–проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

–научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

–создавать собственные словесные произведения по образцу;

–понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

–осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;

–научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;

–усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;

–осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;

–сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;

–научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;

–научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

–расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;

–сформировать интерес и любовь к живой природе;

–сформировать гуманное отношение к домашним животным;

–соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;

–оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

–понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

–принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

–высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

–работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

–понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

–использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; работать с моделями слова, звуковыми схемами;

–пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

–слушать собеседника и понимать речь других;

–оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

–договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

–признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;

–оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

–сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

–сравнивать языковые единицы по разным критериям;

–развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

–развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;

–классифицировать языковые единицы по различным критериям;

–работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

–развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

–развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);

–понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

–понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

–понимать обучающую задачу дидактических игр;

–принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;

–применять полученные знания для решения практических задач;

–контролировать свою речь в процессе общения.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

–ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

–различать устные и письменные формы общения;

–составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

–составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

–понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

–понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

–называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

–писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;

–понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

–составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

–составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

–иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

–понимать преимущества звуко-буквенного письма;

–осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

–понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

–систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

–находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

–передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);

–разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

–делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

–находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

–понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

–понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;

–верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

–переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

–употреблять прописную букву;

–правильно писать слова с удвоенными согласными;

–правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

–уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

–употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

–понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

–пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

–иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающиеся научатся:

–формировать ценностное отношение к слову;

–расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

–иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

–составлять двусторонние модели слов;

–формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

–понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

–научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

–углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

–углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

–научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

–расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

–понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

–называть части слова;

–выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

–разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

–выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;

–различать предлоги и приставки;

–находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

–правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

–объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

–понимать принцип единообразного написания морфем;

–составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

–определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

–понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

–находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

–определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

–осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

–определять число имён существительных;

–находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

–определять число глаголов;

–находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

–определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

–классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающиеся получат возможность:

–научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

–получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;

–верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);

–ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

–на практическом уровне изменять глаголы по временам;

–редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

–образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

–выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

–определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

– озаглавливать текст;

–определять тему и главную мысль текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

–составлять предложения разных типов;

–практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

–составлять план текста на основе памяток, образцов;

–составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

–осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

–относиться с уважением к представителям других народов;

–уважительно относиться к иному мнению;

–понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

–соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

–развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

–конструктивно разрешать проблемные ситуации;

–оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающиеся получат возможность:

–сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

–эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

–сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

–осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

–стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

–сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

–понимать цели и задачи учебной деятельности;

–высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

–ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

–пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

–находить ответы на проблемные вопросы;

–самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

–пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

–пользоваться справочной литературой (словарями);

–развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы;

–главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

–договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

–признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;

–оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

–сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

–развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

–делать самостоятельные выводы;

–находить выход из проблемных ситуаций;

–выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

–понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

–относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

–анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

–понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

–выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

–контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

–правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

–различать диалогическую и монологическую речь;

–составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

–составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

–пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

–писать изложения по составленному плану;

–составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям;

–проводить звуко-буквенный анализ слов;

–определять ударение в словах;

–делить слова на слоги и на части для переноса;

–находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в кор нях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн;

–непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

–верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

–правильно писать не с глаголами;

–использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

–писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами;

–различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

–сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

–распознавать в тексте синонимы и антонимы;

–находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

–сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

–объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности;

–разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

–выделять в слове основу и окончание;

–составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

–различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

–объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

–образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

–правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

–понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании;

–определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

–правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;

–различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

–определять число имён существительных;

–определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

–определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

–изменять имена существительные по падежам;

–сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

–употреблять личные местоимения в речи;

–распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

–определять времена глаголов;

–образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

–определять число глаголов;

–верно писать частицу не с глаголами;

–находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

–определять связь имени прилагательного с именем существительным;

–верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм;

– объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; составлять словосочетания по заданным моделям;

–находить словосочетания в предложении;

–определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

–находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

–находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

–устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

–находить в предложении однородные члены;

–отличать текст от простого набора предложений;

–устанавливать связь между предложениями в тексте;

–определять тему и основную мысль текста;

–озаглавливать текст;

–выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

–составлять план текста;

–распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающиеся получат возможность научиться:

–совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

–говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

–делать полный и краткий пересказ текста;

–устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

–исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

–совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

–соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ;

–верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

–формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

–писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч;

–понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

–объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

–различать мотивированные и немотивированные названия;

–находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

–образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;

– верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

–сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

–образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

–разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);

–устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;

–обоснованно применять нужные формы глаголов писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы в собственных устных высказываниях и в письменной речи;

–делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

–объяснять роль имён прилагательных в речи;

–использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях; верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения;

–различать художественные и научные тексты;

–составлять тексты разных типов.

3 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

•объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

•определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

•выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•определять значение слова в тексте;

•распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

•распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

•изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

•распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

•распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

•определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

•находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

•распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

•находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

•правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

•писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

•находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

•понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

•формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

•строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

•определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

•определять ключевые слова в тексте;

•определять тему текста и основную мысль текста;

•выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

•составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

•писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

•объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

•уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

•осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

•объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

•проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

•подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным

словам антонимы;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

•проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

•устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

•определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

•определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

•устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

•различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

•различать распространённые и нераспространённые предложения;

•распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

•разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

•производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

•применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множе- ственном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными

членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 — 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 — 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соотвествии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАССЫ (165 Ч)
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 115 Ч + РУССКИЙ ЯЗЫК 50 Ч)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (115 Ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Мир общения (4 ч)		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 – 5)	1 ч	г) воспитывать любовь к аккуратному отношению к своей работе. д) Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. (с.6 -7)	1 ч	
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10)	1 ч	
4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.10-11)	1 ч	
	Слово в общении (4 ч)		
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15)	1 ч	а) показать, как обводить предметные рисунки по контуру; проводить параллельные линии; штриховать; б) помогать писать элементы печатных букв (прямые и наклонные линии, овалы и полуовалы); внимательно рассматривать все элементы графического рисунка; находить общее и различное; в)помогать воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии, фигуры; г) развивать у учащихся фонематический слух; готовиться к звуковому анализу слов. д) Эстетическое воспитание: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19)	1 ч	
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21)	1 ч	
8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.22-23)	1 ч	
	Слова и предметы (10 ч)		

9.	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	1 ч	Обведению предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письму элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слух Гражданское воспитание: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Эстетическое воспитание – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Экологическое воспитание – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
10.	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)	1 ч	
11.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	1 ч	
12.	«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)	1 ч	
13.	«На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	1 ч	
14.	«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35)	1 ч	
15.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37)	1 ч	
16.	«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)	1 ч	
17.	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	1 ч	
18.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)	1 ч	
Рисунки и предметы в общении (8 ч)			
19.	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение	1 ч	Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и

	последовательности звуков в слове. (с.44-45)		названия каждого предмета. Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Экологическое воспитание – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Гражданское воспитание: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
20.	«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-47)	1 ч	
21-22.	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.48-53)	2 ч	
23-24.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57)	2 ч	
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63)	1 ч	
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5)	1 ч	
Гласные и согласные (79 ч)			
27.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы ***Аа***. (с.6-7)	1 ч	Знакомство с письменными буквами алфавита. Упражнения в написании обобщённых элементов письменных букв.. Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатных и письменных букв. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах. Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слова с конкретным и обобщающим значением. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
28.	Строчная и заглавная буквы ***Оо***. (с.8- 9)	1 ч	
29.	Строчная и заглавная буквы ***Уу.*** (с.10-11)	1 ч	
30.	Строчная и заглавная буквы ***Ии***. (с.12-13)	1 ч	
31.	Письмо буквы ***ы***. (с.14)	1 ч	
32.	Строчная и заглавная буквы ***Ээ***. (с.15-16)	1 ч	
33.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17)	1 ч	
34.	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19)	1 ч	
35.	Строчная и заглавная буквы ***Мм***. (с.20-21)	1 ч	
36.	Строчная и заглавная буквы ***Сс.*** (с.22-23)	1 ч	
37.	Строчная и заглавная буквы ***Нн***. (с.24-25)	1 ч	
38.	Строчная и заглавная буквы ***Лл.*** (с.26-27)	1 ч	
39.	Повторение изученных букв ***М, С, Н, Л.*** (с.28)	1 ч	
40.	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29)	1 ч	

41.	Строчная и заглавная буквы ***Тт***. (с.30-31)	1 ч	Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Конструирование букв, их характеристика. Составление слов из данных букв. Классификация букв. Наблюдение за многозначностью слова, классификация слов по их значению. Перевод печатного текста в письменную форму. Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавных и строчных изученных букв и слов с ней. Запись предложений. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия. Дописывание предложений. Составление рассказа. Родственные слова. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Работа со словом: переносное значение слова. Письмо слов-антонимов. Составление с ними словосочетаний и предложений. Анализ графической формы. Составление слов и предложений. Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. Гражданское воспитание: – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
42.	Строчная и заглавная буквы ***Тт***. (с.32-33)	1 ч	
43.	Строчная буква ***к***. (с.34)	1 ч	
44.	Заглавная буква ***К***. (с.35-36)	1 ч	
45.	Письмо слов и предложений. (с.37)	1 ч	
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39)	1 ч	
47.	Буквенная мозаика. (с.41)	1 ч	
48.	Строчная и заглавная буквы ***Рр***. (с.42-43)	1 ч	
49.	Строчная и заглавная буквы ***Вв***. (с.44-45)	1 ч	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	1 ч	
51.	Письмо строчной буквы ***п***. (с.48)	1 ч	
52.	Письмо заглавной буквы ***П***. (с.49)	1 ч	
53.	Письмо строчной буквы ***г***. (с.50)	1 ч	
54.	Письмо заглавной буквы ***Г***. (с.51)	1 ч	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52)	1 ч	
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53)	1 ч	
57.	Строчная и заглавная буквы ***Ее***. Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	1 ч	
58.	Строчная и заглавная буквы ***Ёё***. Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	1 ч	
59.	Буквы ***е*** и ***ё*** после согласных. (с.58-59)	1 ч	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61)	1 ч	
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	1 ч	
62.	Строчная и заглавная буквы ***Бб***. Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)	1 ч	
63.	Строчная и заглавная буквы ***Зз***. (с.7-8)	1 ч	
64.	Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9)	1 ч	
65.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10)	1 ч	

66.	Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)	1 ч	– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Патриотическое воспитание: – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Духовно-нравственное воспитание: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; Эстетическое воспитание: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской
67.	Строчная и заглавная буквы ***Дд***. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	1 ч	
68.	Строчная и заглавная буквы ***Жж***. Слог «жи». (с.15-16)	1 ч	
69.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)	1 ч	
70.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18)	1 ч	
71.	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19)	1 ч	
72.	Буквы ***Яя*** в начале слова и после гласных. (с.20-21)	1 ч	
73.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22)	1 ч	
74.	Письмо слов с буквой ***я*** после согласной. (с.23)	1 ч	
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24)	1 ч	
76.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)	1 ч	
77.	Строчная и заглавная буквы ***Хх***. (с.26-27)	1 ч	
78.	Буква ***ь*** – показатель мягкости согласных. (с.28-29)	1 ч	
79.	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	1 ч	
80.	Строчная и заглавная буквы ***Йй.*** (с.32-33)	1 ч	
81.	Повторение. Письмо слов с буквой ***й***. (с.34-35) 3 четверть	1 ч	
82.	Буквы ***Юю*** в начале слова и после гласных. (с.36-37)	1 ч	
83.	Буква ***Ю*** после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38)	1 ч	
84.	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. (с.39)	1 ч	
85.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
86.	Строчная и заглавная буквы ***Шш***. (с.40-41)	1 ч	
87.	Правописание сочетаний ***жи-ши***. Парные согласные [ж] —[ш]. (с.42-43)	1 ч	
88.	Строчная и заглавная буквы ***Чч.*** (с.44-45)	1 ч	
89.	Строчная и заглавная буквы ***Щщ***. (с.46-47)	1 ч	

90.	Правописание буквосочетаний ***ча-ща, чу-щу***. (с.48)	1 ч	Федерации; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Физическое воспитание: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; Трудовое воспитание: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
91.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	1 ч	
92.	Строчная и заглавная буквы ***Цц***. (с.50-51)	1 ч	
93.	Строчная и заглавная буквы ***Фф***. (с.52-53)	1 ч	
94.	Повторение изученного материала. (с.54-56)	1 ч	
95.	Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)	1 ч	
96.	Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	1 ч	
97.	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	1 ч	
98.	Секреты письма. Элементы букв ***щ, ц***. (с.4-6)	1 ч	
99.	Отработка элементов букв ***щ, ц, л, м, я, ч***. (с.7-9)	1 ч	
100.	Отработка элементов букв ***г, п, р, т***. Письмо слов и предложений. (с.10-12)	1 ч	
101.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв ***г, к***. (с.13-15)	1 ч	
102.	Отработка элементов букв ***у, д, з***. (с.16-19)	1 ч	
103.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв ***о, с, б***. (с.20-21)	1 ч	
104.	Отработка элементов буквы ***ю***. Упражнения по чистописанию. (с.22-23)	1 ч	
105.	Отработка элементов букв ***э, ж, ф***. Написание ***жи, ши***. (с.24-25)	1 ч	
106.	Отработка обобщенных элементов букв ***Ее***. Упражнения по чистописанию. (с.26-27)	1 ч	
107.	Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)	1 ч	
108.	Отработка обобщенных элементов букв ***ь, ъ, ы, в.*** Восстановление текста. (с.30-31)	1 ч	
109.	Отработка обобщенных элементов букв ***А, Л***. Упражнения по чистописанию. (с.32-33)	1 ч	

110.	Отработка обобщенных элементов букв ***Г, П, Т, Р, У, Ф***. Письмо слов и предложений. (с.34-37)	1 ч	
111.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв ***Б, В, З***. (с.38-41)	1 ч	
112.	Отработка обобщенных элементов букв ***Б, В, З, Ю, Н***. Чистописание. (с.42-44)	1 ч	
113.	Отработка обобщенных элементов букв ***К, Д***. Списывание предложений. (с.45-47)	1 ч	
114.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51)	1 ч	
115.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.52-62)	1 ч	

Русский язык (50 ч)

В мире общения (2 ч)			
1.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)	1 ч	способствовать осознанию учащимися цели речевого общения — достижения взаимопонимания; дать представление о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному, как языку своей Родины; раскрыть учащимся умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; повышать культуру речевого общения
2.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный	1 ч	
	язык русского народа, России. (с.7-9)	1 ч	
Роль слова в общении (2 ч)			
3.	Смысловая сторона русской речи. (с.10-11)	1 ч	развивать умения выразительного чтения, рассказывания; повышать внимание учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению. углублять представления детей о даре слова как средстве общения; развивать умения внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему; воспитывать ценностное отношение к слову.
4.	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	1 ч	
5.	Слово и его значение. (с.15-17)	1 ч	
Слово и его значение (3 ч)			

6.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	1 ч	обратить внимание детей н а правильный выбор слов для обозначения каждого явления, н а точное выражение любой мысли; расширять, уточнять словарный запас учащихся.
7.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	1 ч	
8.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25)	1 ч	
	Имя собственное (2 ч)		
9.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27) 4 четверть	1 ч	учить различать имена нарицательные (термин н е вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов; н а примерах мотивированных кличек развивать чувство слова; упражнять детей в правописании имен собственных. упражнять в правописании имен собственных; развивать творческую фантазию детей, учить наблюдать з а превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные. развивать языковое чутье учащихся, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; закреплять умения в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком.
10.	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)	1 ч	
	Слова с несколькими значениями (4 ч)		
11.	Слова с несколькими значениями. (с.29-30)	1 ч	дать первичное представление о многозначности слов; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей. углубить представление детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать и х употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры. углубить представления детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами — нравственными характеристиками.
12.	). Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы (с.31-32)	1 ч	
13.	Слова, близкие и противоположные по значению Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34)	1 ч	
14.	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)	1 ч	

Группы слов (4 ч)			
15.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38)	1 ч	учить детей различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, и х действия и признаки; классифицировать слова по разным основаниям, объединять и х в группы н а основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.
16.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41)	1 ч	
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)	1 ч	
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)			
18.	Звуки и буквы. (с.45-47)	1 ч	формировать у детей умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; учить различать звуки речи и звуки окружающего мира, расширять представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова; закрепить у школьников представление о букве как значке звука; связать полученные представления с необходимостью повышения культуры устного и письменного общения школьников.
19.	Звуки и буквы. (с.48-49)	1 ч	
20.	Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	1 ч	
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (4 ч)			
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	1 ч	закрепить умения школьников распознавать гласные звуки в слове, характеризовать и х и обозначать н а письме буквами; развивать у детей фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. закрепить умение распознавать согласные звуки п о и х существенным признакам; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова п о произношению и написанию; отрабатывать умение четко произносить отдельные звуки в составе слова.
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	1 ч	
23.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	1 ч	
Слоги. Перенос слов. (3 ч)			
24.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	1 ч	закрепить представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в
25.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	1 ч	

26.	Перенос слов. (с.67-70)	1 ч	слове и количество в нем гласных звуков; развивать творческое отношение к слову. закреплять умение деления слов н а слоги; развивать умение правильно переносить н а письме слова с одной строки н а другую; развивать связную речь учащихся, умение озаглавливать текст. привлечь внимание детей к нормам литературного языка, обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус первоклассников.
27.	Ударение. (с.71-74)	1 ч	
28.	Ударение. (с.75-76)	1 ч	
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	1 ч	
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)			
30.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	1 ч	развивать способность различать мягкие и твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) ; развивать чувство народно-поэтического языка. закрепить умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е , ё , и , ю , я ; обобщить знания о способах обозначения мягкости согласных н а письме; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст н а предложения. формировать орфографический навык в связи с развитием речи; обучать изложению текста п о вопросам.
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)	1 ч	
32.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я.* (с.85-87)	1 ч	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я.* (с.88-90)	1 ч	
34.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Комплексная контрольная работа.	1 ч	
35.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* (с.91-93)	1 ч	
36.	Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* (с.94-96)	1 ч	
37.	Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. (с.97-98)	1 ч	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3 ч)			
38.	Разделительный мягкий знак. (с.99-100)	1 ч	организовать наблюдение з а произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнять в списывании слов с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. развивать коммуникативно-творческие способности учащихся: учить составлению текста небольшого объявления. ознакомить учащихся с о способом проверки парных согласных н а конце слова; формировать умение
39.	Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	1 ч	
40.	Разделительный твердый знак. (с.103-105)	1 ч	
41.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	1 ч	
42.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	1 ч	

43.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1 ч	в правописании слов с парными согласными н а конце; способствовать развитию поэтического слуха учащихся через наблюдение над ролью согласных звуков в художественном тексте
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч)			
44.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)	1 ч	формировать умение различать слово и предложение; закрепить представление о предложении как сочетании связанных п о смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдать над связью слов в предложении; развивать умение строить предложения, выражающие определенную мысль. развивать умение различать предложения п о интонационным особенностям, учить использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак); упражнять детей в составлении предложения п о вопросу, развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.
45.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115)	1 ч	
46.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)	1 ч	
От предложения к тексту (4 ч)			
47.	Списывание текста. (с.119)	1 ч	учить детей различать предложения и текст; обратить внимание н а связь предложений в тексте; развивать умения учащихся в составлении таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; обучать детей озаглавливанию текста.
48.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121)	1 ч	
49.	Составление текстов и предложений. (с.122-124)	1 ч	
50.	Предложение.	1 ч	

2 КЛАССЫ (136 Ч)

№ урока	Тема урока	Воспитание	Количество часов
Мир общения (15 ч)			
Собеседники (3 ч)			
1.	Собеседники.		1 ч
2.	Из истории письменной речи.		1 ч
3.	Устная и письменная речь. Правила письменной речи.		1 ч

Слово, предложение и текст в речевом общении (10 ч)			
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		1 ч
5.	Слово и предложение.		1 ч
6.	Определение границ предложений.		1 ч
7.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		1 ч
8.	*Р/р.* Восстановле-ние деформирован-ного текста		1 ч
9.	Восклицатель-ные и невосклица-тельные предложения.		1 ч
10.	**Входная контрольная работа**		1 ч
11.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.		1 ч
12.	Типы текстов.		1 ч
13.	*Р/р. Составление текстов*		1 ч
Главный помощник в общении — родной язык (2 ч)			
14.	Главный помощник в общении – родной язык.		1 ч
15.	Богатство языка.		1 ч
	Звуки и буквы. Слог. Ударение (52 ч)		
	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (6 ч)		
16.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		1 ч
17.	Алфавит. Названия букв алфавита. Использование алфавита.		1 ч
18.	Гласные и согласные звуки. *Проверочное списывание*		1 ч
19.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		1 ч
20.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.		1 ч
21.	Понятие орфограммы.		1 ч
	Звук й и буква й (2 ч)		
22.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).		1 ч
23.	Перенос слов с буквой *й* в середине.		1 ч
	Звук э и буква э (1 ч)		
24.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.		1 ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)		

25.	*Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам*		1 ч
26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		1 ч
27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.		1 ч
28.	Перенос слов с мягким знаком.		1 ч
29.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*.		1 ч
30.	Контрольный диктант за 1 четверть		1 ч
31.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		1 ч
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн (6 ч)		
32.	Шипящие согласные звуки.		1 ч
33.	Правописание буквосочетаний *жи-ши*		1 ч
34.	Правописание буквосочетаний *ча-ща, чу-щу*.		1 ч
35.	*Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.*		1 ч
36.	Правописание буквосочетаний *чк, чн, щн* .		1 ч
37	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*		1 ч
	Слог. Перенос слов (2 ч)		
38-39.	Слог. Перенос слов.		2 ч
	Ударение. Ударный слог (3 ч)		
40.	Роль ударения в слове.		1 ч
41.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).		1 ч
42.	Ударение. Ударный слог.		1 ч
	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (7 ч)		
43.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.		1 ч
44.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		1 ч
45.	*Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»*		1 ч
46.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.		1 ч

47-48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		2 ч
49.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме *«Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».*		1 ч
	Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)		
50.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		1 ч
51.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		1 ч
	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (7 ч)		
52.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		1 ч
53.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		1 ч
54-55.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		2 ч
56.	Непарные согласные.		1 ч
57.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. *Словарный диктант*		1 ч
58.	Диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие		1 ч
	Слова с удвоенными согласными (3 ч)		
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.		1 ч
60.	*Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».*		1 ч
61.	Правописание слов с удвоенными согласными.		1 ч
	Непроизносимые согласные (2 ч)		
62.	Непроизносимые согласные.		1 ч
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		1 ч
	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (4 ч)		
64.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).		1 ч
65.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		1 ч
66.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1 ч

	Словарный диктант		
67.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. *Написание поздравительного письма. Написание объявления.*		1 ч
	Слово и его значение (15 ч)		
	Что рассказало слово (3 ч)		
68.	Что рассказало слово.		1 ч
69.	Лексическое значение слов.		1 ч
70.	Обобщающее значение слова.		1 ч
	Имена собственные и нарицательные (2 ч)		
71.	Имена собственные и нарицательные.		1 ч
72.	Правописание имён собственных.		1 ч
	Слова с несколькими значениями (2 ч)		
73.	Слова с несколькими значениями.		1 ч
74.	Многозначные слова.		1 ч
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)		
75.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		1 ч
	Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)		
76.	Слова, близкие по значению (синонимы).		1 ч
77.	Использование синонимов в речи.		1 ч
78.	Роль слов-синонимов в речи.		1 ч
	Слова, противоположные по значению (антонимы) (1 ч)		
79.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		1 ч
	Устойчивые сочетания слов (1 ч)		
80.	Устойчивые сочетания слов.		1 ч
	Тематические группы слов (2 ч)		
81-82.	Тематические группы слов. *Словарный диктант*		2 ч
	Состав слова (13 ч)		
	Как собрать и разобрать слово (2 ч)		
83.	Как собрать и разобрать слово.		1 ч
84.	Родственные слова.		1 ч

	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (3 ч)		
85.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		1 ч
86.	Правописание безударных гласных в корне слова.		1 ч
87.	Правописание парных согласных в корне слова.		1 ч
	Приставка (3 ч)		
88.	Приставка.		1 ч
89.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.		1 ч
90.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».		1 ч
	Суффикс (2 ч)		
91.	Суффикс. Роль суффикса в слове.		1 ч
92.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.		1 ч
	Окончание (3 ч)		
93.	Окончание. Его основная функция		1 ч
94.	Тест по теме «Состав слова»		1 ч
95.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		1 ч
	Части речи (27 ч)		
	Что такое части речи (3 ч)		
96.	Что такое части речи.		1 ч
97-98.	Части речи. *Словарный диктант*		2 ч
	Имя существительное (7 ч)		
99.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1 ч
100.	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть		1 ч
101.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		1 ч
102.	Собственные имена существительные.		1 ч
103.	Правописание собственных имён существительных.		1 ч
104.	Изменение имён существительных по числам.		1 ч
105.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.		1 ч
	Глагол (6 ч)		
106.	Глагол как часть речи.		1 ч

107.	Изменение глаголов по числам.		1 ч
108.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		1 ч
109.	Употребление глаголов в речи.		1 ч
110.	*Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»)*		1 ч
111.	Обобщение знаний о глаголе.		1 ч
	Имя прилагательное (5 ч)		
112.	Имя прилагательное как часть речи.		1 ч
113-114.	Изменение имён прилагательных по числам.		2 ч
115.	Роль имён прилагательных в речи.		1 ч
116.	Повторение знаний об основных частях речи. *Словарный диктант*		1 ч
	Предлог (6 ч)		
117.	Предлог, его роль в речи.		1 ч
118.	Правописание предлогов со словами.		1 ч
119.	Различие написания приставок и предлогов.		1 ч
120.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.		1 ч
121.	**Комплексная контрольная работа**		1 ч
122..	Анализ ошибок и коррекция знаний.		1 ч
	Предложение. Текст (15 ч)		
	Предложение. Текст (13 ч)		
123.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.		1 ч
124.	Главные члены предложения.		1 ч
125.	Второстепенные члены предложения.		1 ч
126.	Связь слов в предложении.		1 ч
127.	Текст.		1 ч
128.	Типы текстов.		1 ч
129.	*Р/р. Составление текста-описания животного на основе*		1 ч
130.	Записка как вид текста, её особенности.		1 ч
131.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.		1 ч

132.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.		1 ч
133.	Общение человека с природой. *Контрольный словарный диктант.*		1 ч
134.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год		1 ч
135.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		1 ч
136.	Повторение изученного за год		1 ч

3 КЛАССЫ (136 Ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (13 ч)			
Собеседники (3 ч)			реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
1-3.	Собеседники. Диалог	3 ч	
4-5.	Культура устной и письменной речи	2 ч	
6-7.	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	2 ч	
8-10.	Текст. Виды текстов	3 ч	
11.	Текст. Художественный и научный тексты	1 ч	
12.	**Входная контрольная работа**	1 ч	
13.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
Язык – главный помощник в общении (37 ч)			
14.	Язык — главный помощник в общении	1 ч	

15-16.	Звуки и буквы	2 ч	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; показать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
17-18.	Слог, ударение	2 ч	
	Девять правил орфографии (14 ч)		
19.	Имена собственные	1 ч	
20-21.	Безударные гласные в корне слова.	2 ч	
22-23.	Парные по звонкости-глухости согласные	2 ч	
24-25.	Непроизносимые согласные	2 ч	
26-27.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	2 ч	
28-29.	Удвоенные согласные	2 ч	
30.	Буквосочетания ЧК-ЧН	1 ч	
31.	**Контрольный диктант за 1 четверть**	1 ч	
32.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
	Слово и его значение (18 ч)		
33-34.	Что рассказало слово. Основные функции слова.	2 ч	
35-36.	Слово и его значение	2 ч	
37-38.	Слово и его значение. Синонимы.	2 ч	
39.	Слово и его значение. Антонимы.	1 ч	
40.	Слово и его значение. Омонимы.	1 ч	
41.	Слово и его значение. Многозначные слова.	1 ч	
42.	Местоимения. Знакомство.	1 ч	
43.	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1 ч	
44-45.	Словосочетание	2 ч	
46.	Предложение	1 ч	
47-48.	Главные члены предложения	2 ч	
49-50.	Предложения с однородными членами	2 ч	
	Состав слова (15 ч)		
51.	Повторение значимых частей слова	1 ч	организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной
52-55.	Корень	4 ч	
56-57.	Приставка	2 ч	
58-59.	Суффикс	2 ч	
60-61.	Окончание	2 ч	

62-63.	Как образуются слова	2 ч	(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
64.	**Контрольный диктант за 1 полугодие**	1 ч	
65.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
Части речи (86 ч)			
66.	Части речи. Принципы выделения частей речи.	1 ч	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
67-69.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	3 ч	
70-72.	Имя существительное как часть речи.	3 ч	
73-75.	Число имён существительных	3 ч	
76-78.	Род имён существительных	3 ч	
79-80.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	2 ч	
81-82.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	2 ч	
83-84.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	2 ч	
85-	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2 ч	

86.	Дательный падеж.		проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
87-88.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	2 ч	
89-90.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	2 ч	
91-92.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	2 ч	
93-94.	Как разобрать имя существительное	2 ч	
95.	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»**	1 ч	
96.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
97-98.	Местоимение	2 ч	
99-100.	Глагол как часть речи	2 ч	
101-105.	Изменение глаголов по временам	5 ч	
106.	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1 ч	
107.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
108-109.	Неопределённая форма глагола	2 ч	
110-112.	Изменение глаголов по числам	3 ч	
113-115.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3 ч	
116-118.	Не с глаголами	3 ч	
119.	**Комплексная контрольная работа**	1 ч	
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
121-122.	Разбор глагола как части речи	2 ч	
123-	Имя прилагательное как часть речи	3 ч	

125.			
126-130.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	5 ч	
131	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за год**	1 ч	
132	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
133-134.	Разбор имени прилагательного как части речи	2 ч	
135.	Повторение. Части речи	1ч	
136.	Повторение. Предложение.	1 ч	

3 КЛАССЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП (136 Ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Сведения о русском языке		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Фонетика и графика		
2.	Звуки русского языка. Слоги и ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Функции букв я, е, ё, ю, условия использования их на письме. Фонетический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Фонетический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7.	Орфограммы графики (жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн, заглавная буква в именах собственных, ь, ъ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Орфограммы графики. Систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	**Подготовка к входящей контрольной работе** (оформление границ предложения, раздельное написание предлогов, парные согласные и способ их проверки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	**Подготовка к входящей контрольной работе** (безударные гласные в корне и способ их проверки, словарные слова, выделение корня и окончания в слове, подбор однокоренных слов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	**Входящая контрольная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфоэпия			
14.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика			
18.	Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Синонимы, антонимы, омонимы. Использование словарей (толкового, синонимов, антонимов) для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфемика			
22.	Корень. Однокоренные слова, их различение с синонимами. Омонимичные корни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Приставка, суффикс - значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	**Контрольная работа за 1 четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Алгоритм морфемного разбора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Морфемный разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
33.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове. Традиционные написания и фонемные написания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Повторение изученных орфограмм. Разделительный твердый знак. Сочетания же-ше-це	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

37.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Непроверяемые гласные и согласные. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. **Словарный диктант.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология			
43.	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Имена существительные нарицательные и собственные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Падеж имен существительных. Именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

53.	Винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
60.	Безударные гласные в падежных окончаниях (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология			
61.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Алгоритм морфологического разбора существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Морфологический разбор существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	**Контрольная работа за 2 четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

69.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Алгоритм морфологического разбора прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Морфологический разбор прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Безударные гласные в падежных окончаниях (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Местоимение (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. **Словарный диктант**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Неопределенная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Частица не, ее значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
90.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Орфографический практикум (повторение изученных орфограмм)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис			
92.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи			
103.	Текст. Признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Ключевые слова в тексте. Заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	План текста. Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	План текста. Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	**Контрольная работа за 3 четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Нормы речевого этикета. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Жанр письма, объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	**Подготовка к комплексной контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	**Комплексная контрольная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	**Анализ комплексной контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Создание текста - рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Создание текста - описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Создание текста - повествования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Повторение: фонетика, графика, орфоэпия, лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Повторение: орфография и пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

132.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	**Контрольная работа за год**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Составление плана индивидуальной работы на лето. **Словарный диктант**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Чему мы научились в 3 классе? Защита творческого проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4 классы в соответствии с ФОП (170 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Сведения о русском языке		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Фонетика и графика		
3.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). **Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Орфоэпия		
6.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний	1	Библиотека ЦОК

	звуков (на ограниченном перечне слов)		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика			
9.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Повторение: орфография и пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	**Подготовка к входящей контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	**Входящая контрольная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфемика			
16.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). **Словарный диктант**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Отработка алгоритма морфемного разбора существительных и прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Отработка алгоритма морфемного разбора существительных и прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

22.	Морфемный разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Морфемный разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология			
25.	Части речи самостоятельные и служебные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Служебные части речи. Частица не, ее значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Союз; союзы и, а, но в простых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	**Контрольная работа за 1 четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Склонение имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Склонение имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38.	Морфологический разбор существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Морфологический разбор существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Морфологический разбор прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Морфологический разбор прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). **Словарный диктант.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	I и II спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	I и II спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Части речи. Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
65.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	**Диктант**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	**Анализ диктанта**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Безударные падежные окончания имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Безударные падежные окончания имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	**Контрольная работа за 2 четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Безударные падежные окончания имен существительных (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Безударные падежные окончания имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Безударные падежные окончания имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Безударные падежные окончания имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

87.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис			
99.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	Библиотека ЦОК

	Словарный диктант		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
112.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи			
120.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Диалог; монолог. Оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	**Контрольная работа за 3 четверть**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	**Проверочная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	**Подготовка к комплексной контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	**Комплексная контрольная работа**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	**Анализ комплексной контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Повторение: фонетика, графика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Фонетический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Повторение: орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Игра «Ударник»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149. *	*Создание проекта по орфоэпии (страница словаря)*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Повторение: лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151. *	*Виды омонимов*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152. *	*Виды толкования слов*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Практикум в толковании слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154. *	*Создание проекта (страница фразеологического словаря)*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Повторение: орфография и пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Повторение: орфография и пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	**Подготовка к контрольной работе**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	**Контрольная работа за год**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	**Анализ контрольной работы**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Морфемный разбор изученных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163. *	*Морфемный разбор изученных частей речи. Способы словообразования (наблюдение)*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Морфологический разбор изученных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Морфологический разбор изученных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166.	Синтаксический разбор предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167. *	*Виды второстепенных членов предложения (ознакомление)*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168.	Составление таблицы изученных орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

169.	Составление таблицы изученных пунктограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170.	Чему мы научились в начальной школе?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

* Уроки, отмеченные этим знаком, являются резервными и могут быть заменены на проведение и анализ ВПР